

Témoignages d'élèves de Premières Générales

« immersion en CPGE »

Lycée Pothier à Orléans – 17 décembre 2019



Immersion en classe préparatoire **BL**

Du fait de la grève, mon immersion en classe préparatoire s'est déroulée en deuxième année (appelée khâgne) de **BL** et non pas en 1^{ère} année.

J'ai assisté à 1 heure de français, 2h de philosophie, 2h d'histoire géographie et 1h de mathématiques. L'emploi du temps de cette classe est similaire à notre tronc commun mais avec des sciences sociales et des mathématiques en plus, avec la plupart du temps des cours de 2h. C'est une filière très complète qui permet aux étudiants ne pas se spécialiser trop tôt.

Le cours de français ne m'a pas paru trop difficile ; le thème abordé était « théâtre, une scène judiciaire ». Cela reste malgré tout différent de nos cours de français en tronc commun, ressemblant plus à un mélange d'HLP et de français.

N'ayant jamais fait de philosophie, j'étais un peu perdue au cours suivant et les élèves ne semblaient pas non plus très passionnés.

Le cours d'histoire était intéressant et très rapide, plus complet que nos cours de lycée (ce qui est logique). Il portait sur les guerres civiles de 1918 à 1921, la crise de l'après guerre en Italie, en Allemagne et en Russie. Les étudiants étaient très concentrés et solidaires. Il y avait une bonne ambiance de classe.

Cette journée était intéressante. Je n'ai pas trouvé le rythme insurmontable et, même si, étant en première, une grande partie des connaissances me manquaient, les cours ne m'ont pas semblés trop difficiles.

Immersion en classe préparatoire **ECS**

J'ai commencé la journée dans un cours de mathématiques comptant environ 15 élèves, qui font partie de la classe que j'ai suivie tout au long de la journée. Ils en étaient sur la fin d'un chapitre sur les matrices ; il était donc difficile de suivre pour nous ; vers la moitié du cours, le professeur les a lancés dans une séance d'exercices que nous n'avions pas et pour compenser, il est passé nous voir et nous a expliqués le principe et la répartition des kholles (interrogations orales) dans cette classe.

L'heure d'après nous sommes restés dans la même classe pour assister à un cours de français/culture générale pendant 2 heures ; le thème principal était la cité de Babylone.

La professeure avait l'air passionnée et très proches de ses élèves, qui, pour la plupart participaient beaucoup en utilisant des connaissances personnelles. L'interaction entre certains élèves et la professeure était très captivante, cependant c'était un sujet très fermé qui je pense n'intéressait pas toute la classe.

Après notre pause déjeuner, nous avons eu accès à un cours d'anglais LV2 assez particulier ; en effet, habituellement le cours ne se fait qu'avec 2 élèves mais l'une d'elles était absente (la grande majorité des élèves choisit « anglais LV1 »).

Sur la majorité du cours nous avons traduit des faits d'actualité. C'était intéressant de voir comment un cours à effectif très réduit pouvait fonctionner aussi bien, voire mieux.

L'élève présente en a profité pour nous raconter un peu son parcours ; elle était tout d'abord entrée en classe préparatoire BL ; cependant après avoir fait un bac S, elle ne maîtrisait pas toutes les bases, surtout en Sciences sociales ; alors après une première année compliquée elle a donc décidé de se réorienter en ECS.

Par la suite j'ai assisté au cours d'allemand avec la même élève. Encore une fois le cours était particulier car elle est la seule de ECS à faire allemand LV1 donc a nécessiter un niveau plus élevé pour les concours. La professeure qui lui fait cours a donc négocié une heure individuelle pour qu'elle puisse s'améliorer plus vite qu'avec les LV2. Tout le cours a consisté à faire de la version donc à traduire un texte en français. Cela m'a paru assez compliqué car le vocabulaire et les structures de phrases étaient bien plus élevés qu'en Première. Par contre en anglais, malgré un manque de vocabulaire, je trouvais que je m'en sortais plutôt bien.

Pour finir nous sommes retournés dans le cours de maths avec la même classe et le même professeur que le matin. Cette fois ci il débutait un chapitre sur les probabilités, notion que nous venions de voir en Première. Le cours nous a paru très lent même si cela partait d'une bonne intention, le professeur s'attardait sur des éléments anodins ou déjà maîtrisés par les élèves. Nous comprenions tout.

Au final, j'ai trouvé que la journée était très intéressante et constructive. Cependant l'emploi du temps de ce jour ne nous a pas permis d'assister à un cours en rapport avec l'économie. Pour le moment, je ne pense pas que je m'orienterais vers une classe préparatoire de types ECS, car j'aimerais poursuivre mes études dans un domaine plus scientifique.

immersion « multiple » en filières scientifiques

J'avais choisi la filière **BCPST** pour l'immersion en Classe prépa ; nous avons été accueillis au lycée Pothier par la CPE en charge des élèves de prépa, puis nous avons été dirigés vers nos classes attribuées. Mais à cause des grèves les professeurs de SVT prévus étaient absents. On a dû aller dans d'autres classes, mais cela a été tout de même très enrichissant : on a pu échanger avec une étudiante de deuxième année qui a répondu à toutes nos questions et nous a présenté la filière ainsi que les TIPE (Travaux d'initiative personnels encadrés) et les laboratoires de physique chimie.

Les heures qui ont suivi ont également été improvisées, mais nous avons pu assister à des travaux de groupes en BCPST de 1^{ère} année ; les étudiants étaient accueillants et nous ont mis à l'aise pour poser nos questions.

Ensuite nous avons suivi des cours d'anglais de **PCSI 2** ème année ; ce n'était pas la même filière, le niveau y était très élevé mais l'accueil fut également sympathique et cela nous a permis de nous rendre compte de la cohésion de la classe.

L'union dans les différentes classes était au cœur des discussions entre lycéens et étudiants. Malgré les imprévus de dernière minute la journée s'est tout de même bien passée et a été enrichissante.

Moi j'avais choisi de visiter la filière **MPSI** (Maths, Physique, Sciences de l'Ingénieur) ; malgré la grève et de nombreux changements d'emploi du temps, j'ai tout de même pu participer à certains cours : une kholle de maths, un cours d'anglais, un de SI et un de Physique.

La kholle de maths était très intéressante ; surtout qu'habituellement, on n'y a pas accès. Elle s'est déroulée ainsi :

- Le prof donne un sujet avec une question de cours et un exercice à traiter
- L'élève fait sa question de cours au tableau puis l'expose à l'oral lorsqu'il estime l'avoir terminée.
- Si le prof valide, il passe à l'exercice, sinon il recommence.
- Après avoir fait l'exercice, il l'expose également à l'oral et le prof corrige.

Une kholle dure 1h.

Concernant le cours d'anglais, à part le vocabulaire plus important en MPSI, je n'ai pas eu trop de mal à comprendre de quoi le cours parlait.

En cours de SI, le prof était marrant et cool ; il travaillait sur les mécanismes de pivot ; cela m'a paru assez simple.

Le cours de Physique m'a paru lui très compliqué ; il y avait des formules mathématiques très complexes ; néanmoins j'ai trouvé des éléments que j'ai vu en classe cette année comme les formules sur les ions et certains types de calcul.

En impression générale, la prépa m'a paru assez compliquée, mais en questionnant les profs, j'ai compris que c'était le travail régulier qui payait.

Ils m'ont aussi dit que malgré la quantité importante de travail en prépa, il fallait prendre du temps pour soi, pour « lâcher les nerfs » ou tout simplement « profiter ».

C'est un équilibre à trouver, un mode de fonctionnement à intégrer.

J'ai commencé la journée en prépa par un cours de maths en **MPSI** de 1^{ère} année ; il y avait une bonne ambiance dans la classe, plus de 40 élèves ; le niveau de maths m'a semblé très dur ; c'était sur la dérivabilité des fonctions.

Puis j'ai enchaîné avec un cours de Sciences de l'Ingénieur (SI) en PCSI ; c'était sur la mécanique, les trajectoires et la vitesse de rotation instantanée ; là aussi il y avait beaucoup d'élèves mais la classe paraissait très soudée. Le niveau était abordable mais tout de même compliqué.

Ensuite j'ai pu voir un cours d'anglais en **BCPST** 1^{ère} année ; on a travaillé la prononciation et les diphtongues à travers un poème ; il y avait une bonne ambiance de classe, malgré le fait qu'il n'y ait pas beaucoup d'élèves dans le groupe.

La prof lisait une première fois le poème, puis paragraphe par paragraphe, elle faisait répéter un ou deux élèves en insistant sur les sons. Puis ils reprenaient tous ensemble la partie traitée.

La prononciation et les triptongues sont dures à produire mais le niveau est abordable pour des élèves de notre niveau.

Ensuite nous avons assisté à un cours de **PSI *** (2^{ème} année, les meilleurs élèves) ; c'était un cours de physique dans une classe très soudée ; le cours y était très compliqué et incompréhensible pour des élèves de notre niveau, même si le professeur expliquait très bien.

Pour terminer, nous avons véritablement changé de niveau en suivant un cours de maths **d'ECS**, 1^{ère} année. C'était un cours sur les probabilités que nous avons déjà vue en maths cette année ; le professeur expliquait lentement et comme il n'y avait pas beaucoup d'élèves (une vingtaine), il n'y avait pas beaucoup d'ambiance, mais nous avons presque tout compris ce qui était fait.